

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков
для естественнонаучных
направлений (ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра иностранных языков для
естественнонаучных направлений
(ИН-ЕНН_ИФЯК)**

наименование кафедры

Е.Н. Белова

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Дисциплина Б1.О.01 Иностранный язык

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

Год набора

очно-заочная

2021

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

210000 «ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО,
НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

21.03.01 Нефтегазовое дело

Программу
составили

кан. фил. наук , Зав. кафедрой, Белова Е.Н. ;Ст.
преподаватель, Цыганкова Е.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем межкультурной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

В рамках указанной общей цели приоритетным являются такие качества будущих бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и мультикультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании. В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- образовательный аспект предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, достижениях в разных сферах, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- воспитательный аспект реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, эмпатия, открытость, осознания и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- развивающий аспект проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий, предполагающих кооперативные \ групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языковых культур.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Интеграция дисциплины «Иностранный язык» в ОП призвана

решать следующие задачи:

1) развивать способности:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

- приобретать новые знания с использованием современных и образовательных технологий;

2) формировать готовность к:

- саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;

- кооперации с коллегами, работе в коллективе;

- социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, с проявлением уважения к людям, толерантностью к другой культуре, готовностью нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений;

3) способствовать овладению:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

Данная Программа обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов и ориентирована на основной уровень – в диапазоне уровней: А1 – В2 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1:Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	
Уровень 1	важнейшие параметры языка конкретной специальности; основные

	фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка; основные различия письменной и устной речи; важнейшие параметры иноязычной социо-культурной сферы.
Уровень 1	извлекать основную информацию из текста, определять ключевые слова и составлять тематический словарь; выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение.
Уровень 1	основными стратегиями организации собственной самостоятельной учебно-познавательной деятельности; презентационными технологиями для предъявления информации; различными коммуникативными стратегиями.
УК-4.2:Использует информационно коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языка	
Уровень 1	важнейшие параметры иноязычной социо-культурной сферы.
Уровень 1	вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; понимать на слух иноязычные тексты монологического или диалогического характера с различной степенью понимания в зависимости от коммуникативной задачи.
Уровень 1	презентационными технологиями для предъявления информации; различными коммуникативными стратегиями.
УК-4.3:Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языках	
Уровень 1	стилистические особенности изучаемого языка и его отличия от родного языка
Уровень 1	выражать свое мнение, давать оценку действиям и аргументировать собственное решение.
Уровень 1	интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации.
УК-4.4:Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия	
Уровень 1	важнейшие параметры языка конкретной специальности;
Уровень 1	реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению; вести диалог/полилог, строить монологическое высказывание в пределах изученных тем; делать информационное сообщение, доклад, презентацию;
Уровень 1	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного вида рассуждений;

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блоку 1 дисциплин (модулей), является обязательной для освоения обучающимся независимо от профиля программы, которую он осваивает. Знание иностранного языка является одним из важных условий осуществления международного сотрудничества и повышения академической и профессиональной мобильности в соответствии с критериями развития СФУ.

Общепрофессиональная ориентация курса овладения ИЯ позволяет отнести его к интегративной модели, предполагающей использование средств ИЯ для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам. Программа направлена на реализацию междисциплинарных связей с такими обязательными дисциплинами базовой части как «Физика», «Математика», «Химия», что создает дополнительную мотивацию в ходе изучения ИЯ.

Курс «Иностранный язык» сочетает элементы таких дисциплин как “General English”, “Academic English”, “Business English” и “English for Specific Purposes”. Данный синергетический подход обусловлен тем, что деловой иностранный язык необходим для общения в сфере бизнес-коммуникаций и предполагает формирование определенных компетенций, позволяющих составить деловые письма, докладные записки, разговаривать по телефону, общаться с деловыми партнерами, вести деловые переговоры, устанавливать деловые контакты, проводить презентации, составлять юридические документы и подготавливать контракты для зарубежных партнеров. Профессионально-деловой язык, в свою очередь, является языком выбранного студентом уровня подготовки «Бакалавриат» профиля его будущей профессии и предполагает работу с материалами, связанными со сферой профессиональной коммуникации.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины .

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

Тестирование в формате КЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2839> СФУ, 2021

Тестирование в формате КЕТ (весна). [Электронный

образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=3076>
СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ. [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2793> СФУ, 2021

Тестирование в формате РЕТ (весна). [Электронный образовательный курс]: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=7584>
СФУ, 2021

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	8,93 (321,6)	2 (72)	2 (72)	2 (72)	2,93 (105,6)
Контактная работа с преподавателем:	1,83 (66)	0,44 (16)	0,44 (16)	0,44 (16)	0,5 (18)
занятия лекционного типа					
занятия семинарского типа					
в том числе: семинары					
практические занятия	1,83 (66)	0,44 (16)	0,44 (16)	0,44 (16)	0,5 (18)
практикумы					
лабораторные работы					
другие виды контактной работы					
в том числе: групповые консультации					
индивидуальные консультации					
иная внеаудиторная контактная работа:					
групповые занятия					
индивидуальные занятия					
Самостоятельная работа обучающихся:	6,17 (222)	1,56 (56)	1,56 (56)	1,56 (56)	1,5 (54)
изучение теоретического курса (ТО)					
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)					
реферат, эссе (Р)					
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет	Нет	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт) (Экзамен)	0,93 (33,6)				0,93 (33,6)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Учебно-познавательная сфера общения (1 семестр)	0	16	0	56	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
2	Модуль 2. Деловая сфера коммуникации (2 семестр)	0	16	0	56	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
3	Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере (3 семестр)	0	16	0	56	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
4	Модуль 3. Деловая коммуникация в профессиональной сфере (4 семестр)	0	18	0	54	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-4.4
Всего		0	66	0	222	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Entry placement test 1	1	0	0
2	1	Education Unit 4_p. 52-67 4A "Back to school, aged 35" 4B "In an ideal world..." 4C "Still friends?" PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 4	3	0	0
3	1	Work Unit 5_p. 68-83 5A "Slow down, you move too fast" 5B "Same planet, different worlds" 5C "Job swap" PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 5	4	0	0
4	1	What people do... Unit 6_p. 84-99 6A "Love in the supermarket" 6B "See the film... get on a plane" 6C "I need a hero" PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 6	4	0	0

5	1	<p>Can we make our own luck? Unit 7_p. 100-115 7A “Can we make our own luck?” 7B “Murder mysteries” 7C “Switch it off” PRACTICAL ENGLISH WRITING REVISE & CHECK Written and Oral Quiz Unit 7</p> <p>Module 1 Written KET Test Module 1 Oral Test (a 2-minute talk)</p>	4	0	0
6	2	<p>UNIT 1. OIL COMPANY PROFILE pages 12-31 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about oil companies activities and products; oil exhibitions and conferences p.12,26,27 Reading: an article about the position of Oilprom on the US market; an article about BP, of one of the world’s leading international oil and gas companies p.16,19 Listening: surfing and scanning the website of the oil majors for the information you need for listening http://www.bp.com Writing: making first business contacts and communicating with your potential partners by email p.30 Grammar: The Present Tenses p.13-15 Vocabulary Activator: gap- filling/matching exercises and texts p.22-25 Written and Oral Quiz Unit 1 p.256-257</p>	5	0	0

7	2	<p>UNIT 2. BIG OIL HISTORY pages 32-49 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about oil majors' history and current challenges, making up your first Internet research project; solving your first oil case; networking with your potential partners p.32,36,42.48 Reading: how the oil majors got the nickname "Seven Sisters"p.36 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://www.cnbc.com/oil/ Writing: create your own business card p.47 Grammar: The Past Tenses p.32-35 Vocabulary Activator: gap- filling/matching exercises and texts p.42 Written and Oral Quiz Unit 2 p.258-260</p>	5	0	0
---	---	--	---	---	---

8	2	<p>UNIT 3. OIL MARKET pages 50-64 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about oil market highlights (using the Internet, video, etc.); ask relevant questions on the problems you take interest in p.50,62,63 Reading: the interview with the CEO of an oil major p.53 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://www.cnbc.com/oil/ Writing: working in a team brainstorming oil market cases: make a list of open- ended and closed-ended questions p.63 Grammar: Comparatives and Superlatives p.50-52 Vocabulary Activator: gap- filling/matching exercises and texts p.56-58 Written and Oral Quiz Unit 3 p.261-262 Module 2 Written KET Test Module 2 Oral Test (a 2- minute talk)</p>	6	0	0
---	---	---	---	---	---

9	3	<p>UNIT 5. WORLD DRILLING MAP pages 102-118</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary : talk about the geography and economy of major oil fields, the oil peak theory; classifying prospective oil fields; updating data via In-ternet resources; writing essays; debating pressing oil issues p.102,106,114</p> <p>Reading: The rise and fall of north sea oil p.106</p> <p>Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://www.cnbc.com/oil/</p> <p>Writing: formal and informal businesslike style of the article p.108</p> <p>Grammar: The Passive Voice p.103</p> <p>Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.110</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 5 p.265-266</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 4 p.262-264</p>	5	0	0
---	---	---	---	---	---

10	3	<p>UNIT 6. OIL OPEC VS IEA pages 119-139 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about the policies of major oil market players — OPEC and the IEA, consider cultural differences in your business communications; doing Internet research comparing OPEC and IEA web-sites; summarising the information (orally and in written form); communicating across cultures p.119,121,128 Reading: an article about why it is so difficult for OPEC and IEA countries to find a compromise p.124 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.worldoil.com Writing: it's your turn to be experts: prepare any interesting information concerning the activities of OPEC and the IEA (summary) p.135 Grammar: Reported Speech / Sequence of Tenses p.121- 123 Vocabulary Activator: gap- filling/matching exercises and texts p.130 Written and Oral Quiz Unit 6 p.267-268</p>	5	0	0
----	---	--	---	---	---

11	3	<p>UNIT 7. OIL AND GAS INDUSTRY IN RUSSIA pages 140-160 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about specific characteristics of geological discoveries in Russia; changes in Russian oil policy and recent developments in the energy sector p.140-142 Reading: an article about what theories of oil formation exist nowadays p.146; an article about the Arctic oil rush p.149 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.bbc.com Writing: Two-Way Translation: try your hand at two-way translation of the article p.152-157 Grammar: If-Clauses - Conditionals p.143-145 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.151 Written and Oral Quiz Unit 7 p.269-270</p> <p>Module 3 (3 term) Written PET Test Module 3 (3 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>	6	0	0
----	---	--	---	---	---

12	4	<p>UNIT 8. OIL CONTRACTS AND OIL AGREEMENTS pages 174-199</p> <p>Speaking/Topics/Vocabulary : talk about the main types of agreements and contracts in the energy sector; the basic rules of negotiating, Presentation Project p.174,191,198</p> <p>Reading: an article about Standard oil sales contract p.177-180</p> <p>Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.worldoil.com</p> <p>Writing: writing synthetic reviews: making up stories for an on-line oil journal p.188-189</p> <p>Grammar: Modals p.175-176</p> <p>Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.184-186</p> <p>Written and Oral Quiz Unit 8 p.271-272</p> <p>Written and Oral Quiz</p>	6	0	0
----	---	---	---	---	---

13	4	<p>UNIT 9. ALL ABOUT GAS pages 200-221 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about natural gas production and transportation; LNG advantages, Presentation Project p.200,204,212 Reading: The future's a gas p.204 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening http://www.worldoil.com Writing: a brief report p.221 Grammar: The Infinitive Constructions p.201 Vocabulary Activator: gap- filling/matching exercises and texts p.208 Written and Oral Quiz Unit 9 p.273-274 Written and Oral Quiz Written and Oral Quiz</p>	6	0	0
----	---	--	---	---	---

14	4	<p>UNIT 10. NEW SOURCES OF ENERGY pages 222-243 Speaking/Topics/Vocabulary : talk about alternative sources of energy, their benefits and limitations; the carbon cycle, brainstorming problems connected with alternative energy p.222,234 Reading: an article about the future of energy p.226-227; an article about what biofuels, ethanol, biodiesel are? p.232 Listening: surfing and scanning the website for the information you need for listening https://video.nationalgeographic.com/video/alternative-energy Writing: creating your first internet map of resources p.243 Grammar: The ing -Verbals - The Gerund and The Participle p.222-225 Vocabulary Activator: gap-filling/matching exercises and texts p.229-2233 Written and Oral Quiz Unit 10 p.275-276</p> <p>Module 3 (4 term) Written PET Test Module 3 (4 term) Oral Test (a 2-minute talk)</p>	6	0	0
Итого			66	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Итого					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H.	Touchstone 3: Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2012
Л1.2	McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H.	Touchstone: student's book 1	Cambridge: University press, 2011
Л1.3	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H.	Touchstone 2: Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л1.4	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J.	Touchstone 3: Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л1.5	Rivers S., Farnoaga G.	Touchstone 2: Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л1.6	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А.	Грамматика: сборник упражнений	Санкт- Петербург: КАРО, 2012

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Егорова Е. В., Матюшина В. В., Шпынова А. И.	Английский язык для нефтегазового бизнеса: учебник для вузов	Москва: Аспект- Пресс, 2014

Л1.2	Oxenden C., Latham-Koenig C.	New English File: Intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Анастасова Е. В., Воног В. В.	Английский язык. Деловая этика: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2011
Л2.2	Frendo E., Bonamy D., Bonamy D.	English for the Oil industry: Vocational English Course Book 1	S. 1: Pearson Longman, 2011
Л2.3	Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P.	New English File: Pre-intermediate	Oxford: Oxford University Press, 2014
Л2.4	Lloyd Ch., Frazier J. A.	Engineering	Newbury: Express Publishing, 2012
Л2.5	Белова Е. Н., Анастасова Е. В., Веретенникова А. В., Мельниченко К. А., Цыганкова Е. В., Свиридова Т. Н., Солдатова У. В., Фомина Е. И., Щепелева В. И., Галич Т. С.	Профессиональный английский язык: тесты для студентов естественнонаучных и инженерных направлений: учебно- методическое пособие	Красноярск: СФУ, 2018
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H.	Touchstone 3: Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2012
Л3.2	McCARTHY M., McCARTEN J., Sandiford H.	Touchstone: student's book 1	Cambridge: University press, 2011
Л3.3	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H.	Touchstone 2: Student's Book	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
Л3.4	McCarthy M., McCarten J., Sandiford H., Hutchins L., Wilkin J.	Touchstone 3: Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010

ЛЗ.5	Rivers S., Farnoaga G.	Touchstone 2: Workbook	Cambridge: Cambridge University Press, 2010
ЛЗ.6	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н. А.	Грамматика: сборник упражнений	Санкт- Петербург: КАРО, 2012

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Словарь The Oxford English Dictionary Online	www.askoxford.com/dictionaries
Э2	Словарь Cambridge Dictionaries Online	www.dictionary.cambridge.org
Э3	Словарь ABBY Lingvo	www.lingvo.yandex.ru
Э4	Словарь Dictionary Link	www.dictionarylink.com
Э5	Сайты для изучения английского языка	www.learnenglish.org
Э6	BBC Learning English	www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
Э7	English listening	www.englishlistening.com
Э8	Тесты Free practice tests for learners of English	www.examenglish.com/
Э9	Exam sites	www.flo-joe.co.uk
Э10	Exam sites	www.cambridge-eFL.org
Э11	Exam sites	www.ieltspractice.com

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;
- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;

- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов;

- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая (проблемно-ориентированная) СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;

- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;

- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

Формы и виды рекомендованной самостоятельной учебной деятельности

1 Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, интерактивных приложений к учебникам

2 Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий

3 Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра

4 Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)

5 Составление личного языкового Портфолио

6 Подготовка и защита презентаций

7 Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ

8 Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ

9 Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» занимает одно из ключевых мест в общей системе языковой подготовки студентов. В структуре данной дисциплины, на изучение которой отведено 324 часа, на самостоятельную работу студентов отведено 222 часа.

Самостоятельная работа дома предполагает такие виды работы как:

Выполнение текущих заданий (46 часов) предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, широко представленных в учебных пособиях, соответствующим модулям.

Выполнение контрольных работ в системе электронного обучения E-Learning SFU (86 часов) предполагает активизацию лексических и грамматических навыков в упражнениях, представленных в учебно-методическом пособии для самостоятельной работы.

Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий (26 часов) - работа с Интернет-ресурсами предполагает развитие навыков поискового, просмотрового чтения аутентичных текстов профессиональной направленности, аудирования аутентичных записей, обработки информации.

Составление терминологического, тематического, фразеологического личного вокабуляра (26 часов) включает в себя составление терминологического вокабуляра, студент пользуется иноязычными сайтами, систематизирует информацию из профессиональных текстов на иностранном языке.

Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.) (38 часов) является формой контроля понимания и усвоения содержания прочитанного.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Операционная система (MS Windows XP/Vista/7/10)
9.1.2	Офисный пакет (MS Office, Libre Office, Open Office, либо иной),
9.1.3	Интернет-браузер (Mozilla Firefox, Google Chrome, Yandex Browser, Opera, Internet Explorer, Safari, либо иной).
9.1.4	

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Научная электронная библиотека (eLIBRARY.RU): http://elibrary.ru
9.2.2	Scopus: http://www.scopus.com
9.2.3	Web of Science: http://isiknowledge.com
9.2.4	Электронная библиотека диссертаций РГБ: http://dvs.rsl.ru (доступ к полному тексту), http://diss.rsl.ru (доступ к каталогу)
9.2.5	Поисковые системы Yandex, Google.
9.2.6	

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные специализированные аудитории (оснащение презентационным комплексом; аудио и видео техникой).

Компьютерные классы с доступом в интернет.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в зависимости от нозологий, осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

адаптированная компьютерная техника со специальным программным обеспечением, альтернативными устройствами ввода информации на основе операционной системы Windows: экранная клавиатура; звукоусиливающая аппаратура (акустический усилитель и колонки); документ-камера.